

# Capacitación comunitaria: Nuevo Plan de Programa Individual Estatal

Diciembre de 2024



# Organización



Interpretación en español: haga clic en el globo blanco en la parte inferior de la pantalla con la etiqueta "Interpretación". Luego haga clic en "Español" y seleccione "Silenciar audio original".



Los intérpretes de ASL han sido "destacados" y los subtítulos en vivo están activados



Esta reunión está siendo grabada

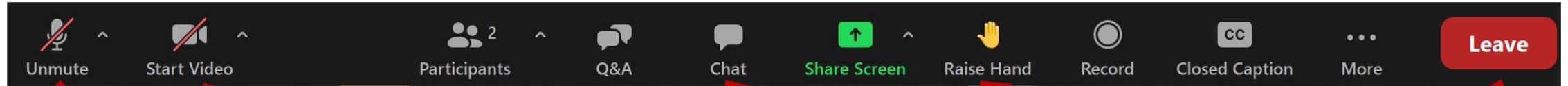


Los materiales están disponibles: [Planificación de programas individuales: Departamento de Servicios de Desarrollo de California](#)



¿Tiene preguntas? Correo electrónico: [IPPSupport@dds.ca.gov](mailto:IPPSupport@dds.ca.gov)

# Consejos para usar Zoom



Active el micrófono solo cuando sea su turno de hablar

Su video se apagará

Los asistentes pueden escribir preguntas/comentarios en la sección de preguntas y respuestas

El chat está disponible para todos

Al final, por favor levante la mano cuando quiera hablar

Salga del seminario web al final de la reunión



- Para los asistentes, su video y micrófono no estarán disponibles
- Solo verá/escuchará al personal y a los presentadores del DDS en la pantalla.



- Las funciones variarán según la versión de Zoom y el dispositivo que esté usando
- Algunas funciones de Zoom no están disponibles para participantes que solo usan el teléfono

# Agenda

- Antecedentes y descripción general
- Revisión del nuevo formato del Plan de Programa Individual (IPP)
- Implementación
- Guías para autodefensores y familias
- Preguntas

## Antecedentes y descripción general



# Cómo llegamos aquí



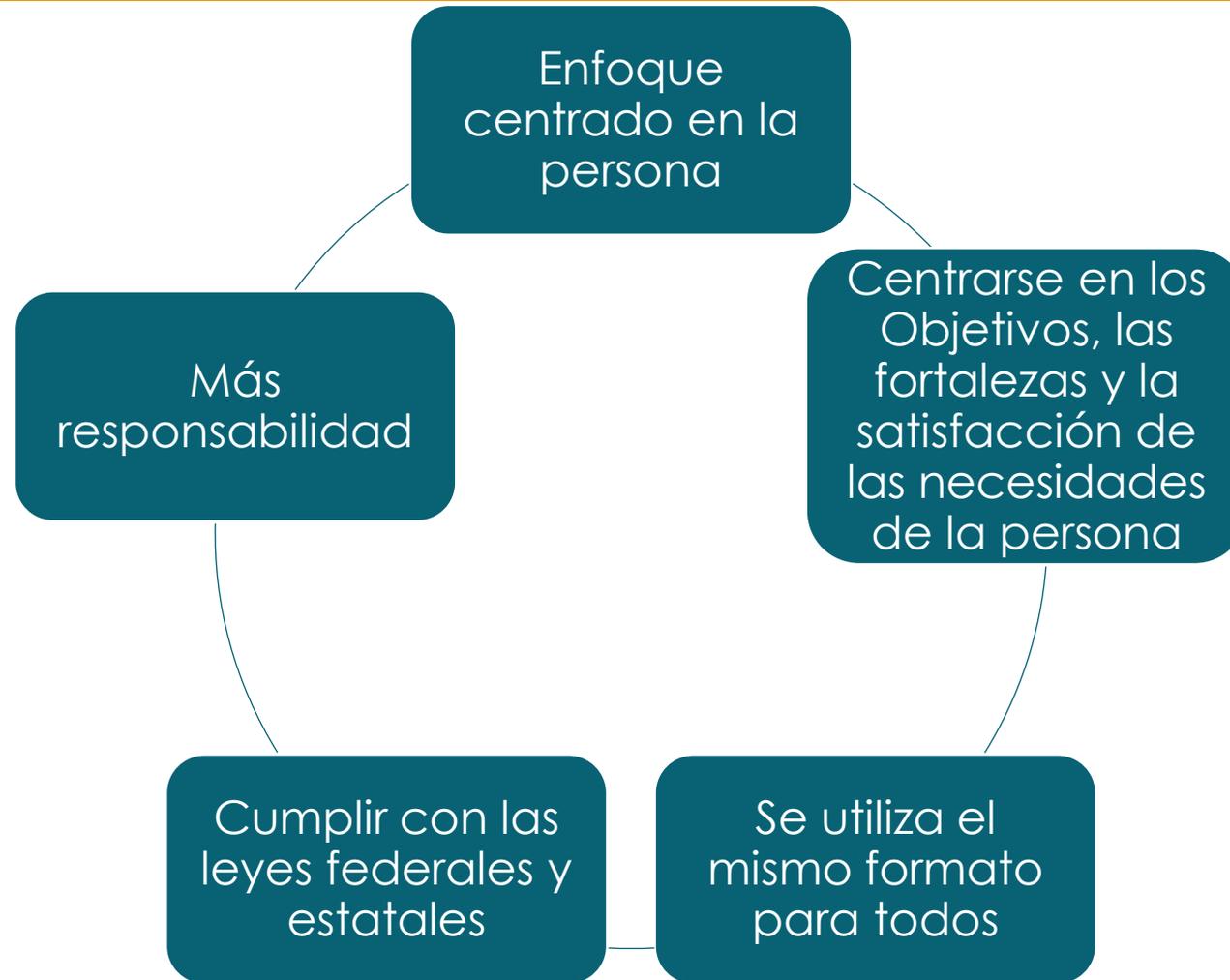
**Agosto de 2022:** Las Medidas de Desempeño del Centro Regional (RCPM) crearon medidas para la Planificación de Servicios Centrada en la Persona

- Las personas atendidas por los centros regionales tienen planes de servicios centrados en la persona
- Los coordinadores de servicios del centro regional demuestran habilidades de planificación centradas en la persona

**Septiembre de 2023:** Se convirtió en la ley SB 138

- Requiere que el DDS establezca un IPP y procedimientos estandarizados
- Los centros regionales comienzan a utilizar el nuevo IPP a partir del 1 de enero de 2025
- Integrarse con el nuevo sistema de gestión de casos
- Proporcionar uniformidad y consistencia a nivel estatal
- Promover la equidad en las prácticas y servicios de los centros regionales

# Objetivos de la estandarización



# Cambios en el IPP

## Qué se incorporó



- Mayor flexibilidad en lo que una persona desea incluir en su plan
- Oportunidades para practicar enfoques centrados en la persona
- Centrarse en las fortalezas y vincular las preferencias personales con los objetivos y los resultados deseados
- Formato y proceso estándar en todos los centros regionales
- Algunas áreas o indicaciones pueden ser nuevas
- Cómo se aborda la elegibilidad para la exención de Medicaid en el IPP

## Qué se mantiene



- Estatuto y requerimientos del IPP
- El papel del centro regional en el IPP
- La evaluación de necesidades y servicios
- Documentación del intercambio de información requerido

# Revisión del nuevo formato del IPP



# ¿Qué incluye el IPP?



- Información de contacto e identificación
- Introducción
- Cómo se desarrolló este plan
- Visión para el futuro
- Comunicación
- Toma de decisiones
- Áreas de vida
- Planificación de emergencias

# ¿Qué son las áreas de vida?

- Una forma de hablar sobre los objetivos y los apoyos necesarios para alcanzarlos
- Abordar un resultado o meta deseada para las partes más importantes de la vida del individuo
- Incluye información sobre:
  - Qué está pasando actualmente
  - Qué es lo que importa **al** individuo
  - Qué es importante **para** el individuo
  - Qué se debe hacer para alcanzar los objetivos
- Elija tantas áreas de vida como desee el individuo
- Se necesita al menos un Área de Vida en el IPP
- Los servicios financiados deben estar vinculados a un Área de Vida



# Opciones de Área de Vida

Opciones/  
Defensa

Participación en  
la comunidad

Educación/  
Aprendizaje

Empleo

Cuidado de la  
salud/  
Bienestar

Vida hogareña/  
Vivienda

Ingreso/  
Finanzas

Personal/  
Crecimiento  
emocional

Relaciones

Seguridad  
Consideraciones

Apoyos en el  
hogar

Transporte/  
Cómo  
trasladarse

# Página de Acuerdo y Firma del IPP

- Información de contacto e identificación
- Servicios y apoyos necesarios
- Acuerdo de todos o algunos servicios
- Solicitudes adicionales
- Excepciones a los requisitos de configuración de HCBS
- Expresiones de gratitud
- Notas adicionales
- Página de firma
- Encuesta opcional



# Implementación



# Implementación del Centro Regional

## Faciliatadores certificados en facilitación del pensamiento centrado en la persona

- Cada centro regional tiene al menos un miembro del personal en esta función
- Enseñar a los coordinadores de servicios prácticas centradas en la persona
- Capacitar al personal sobre cómo utilizar el nuevo IPP

## Actualizaciones del sistema de registros

- Los 21 Centros Regionales incluirán información en el nuevo Formato IPP, independientemente del sistema de registro utilizado
- Estará disponible en varios idiomas

## Asistencia técnica del DDS

- Tres sesiones de capacitación para centros regionales
- Guía instructiva para apoyar procedimientos estándar
- Preguntas frecuentes basadas en capacitaciones
- Brindar apoyo continuo hasta 2025



# Recursos para la comunidad

**Guías:** Herramientas interactivas para pensar en objetivos, fortalezas y éxitos.

- Su plan: para autodefensores y adultos
- El plan de su hijo: para familias con niños de 3 a 13 años
- El plan de tu juventud: para adultos jóvenes de 14 a 22 años y sus familias
- Las traducciones estarán disponibles en 11 idiomas

**Entrenamientos:** Sobre el nuevo formato del IPP y cómo utilizar las guías

- Comité Asesor de Consumidores del DDS – 12 de noviembre
- Red de Centros de Recursos Familiares de California – 13 de noviembre
- Para la comunidad – 5 y 18 de diciembre
- Oportunidades adicionales en enero y más adelante

**Vídeos:** Formas adicionales de aprender sobre las prácticas centradas en la persona y el IPP

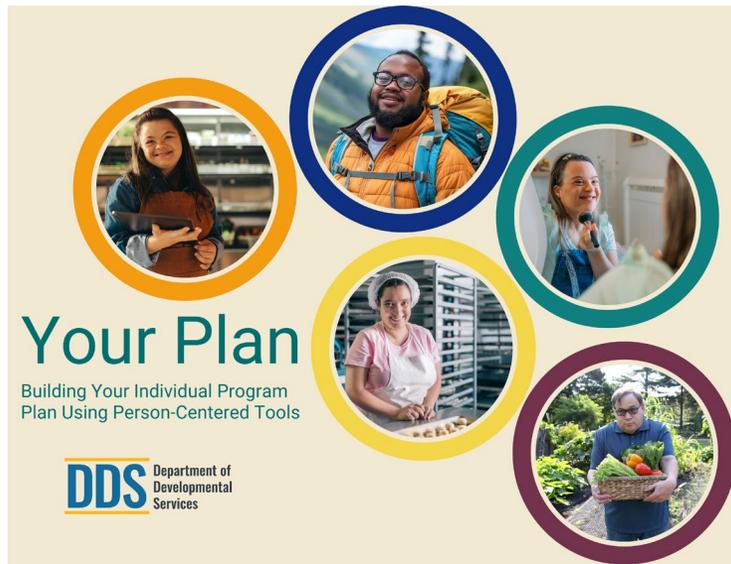
- Serie de entrevistas con personas y familias
- Serie animada



# Guías para autodefensores y familias



# Recursos para individuos y familias



**Your Plan**  
Building Your Individual Program Plan Using Person-Centered Tools

**DDS** Department of Developmental Services



## Your Child's Plan

Support for Building Your Child's (ages 3-13) Individual Program Plan (IPP) Using Person-Centered Tools



## Your Youth's Plan

Support for Building Your Youth or Young Adult's (ages 14-22) Individual Program Plan (IPP) Using Person-Centered Tools





# Su Plan

Desarrollo de su Plan de Programa Individual utilizando herramientas centradas en la persona





# ¿Qué es la planificación centrada en la persona?

**Planificación centrada en la persona** es una forma de decirle a otras personas qué tipo de apoyo necesita, cómo desea obtener ese apoyo y qué es lo más importante para usted. Se trata de descubrir cuáles son sus objetivos de vida y lo que necesita para alcanzarlos. Comienza con una conversación compartida entre usted y personas que se preocupan por usted, como familiares y amigos. Es una manera de hablar para que todos respeten sus ideas y lo escuchen. La conversación ayuda a descubrir qué es lo que usted disfruta y qué es lo que le impide vivir la vida que desea.

## Los aspectos más importantes que hay que recordar sobre la planificación centrada en la persona son:

- Usted es el experto en su propia vida
- Usted está en el asiento del conductor
- Se trata de apoyar las diferentes formas que elije vivir

Su coordinador de servicios del centro regional utilizará prácticas centradas en la persona para trabajar con usted en su próximo plan de programa individual (IPP). Su nuevo IPP hablará sobre:

- Datos importantes **sobre usted** e **información sobre su reunión de IPP**
- Cómo se **comunica** y su **visión del futuro**
- Cómo **toma decisiones** y las **áreas de la vida** que son importantes para usted
- Qué hacer en caso de **emergencia**





## ¿De qué se trata esto?

En este libro de trabajo, tendrá la oportunidad de pensar sobre su vida y el tipo de cosas que son importantes para usted. Cuando haya terminado, la información se puede utilizar para ayudar a desarrollar su IPP centrado en la persona. En cada página encontrará una pregunta y algunas palabras sobre lo que significa. Es mejor utilizar este libro de trabajo mientras habla con personas que lo conocen y se preocupan por usted. Recuerde, esta es solo una forma de comenzar su proceso de IPP centrado en la persona.

**Consulte las Notas (página 43) al final de esta guía para obtener una lista de otras formas de comenzar a planificar o pregunte a su coordinador de servicios sobre recursos locales para desarrollar su propio plan.**

# ¡Sobre Usted!

Información que le ayudará a redactar  
su Plan de Programa Individual

**Este libro de trabajo trata sobre:**

Es posible que observe texto o palabras de color naranja en la parte inferior de las siguientes páginas. Esto le ayudará a comprender dónde podría encajar la información en su IPP.

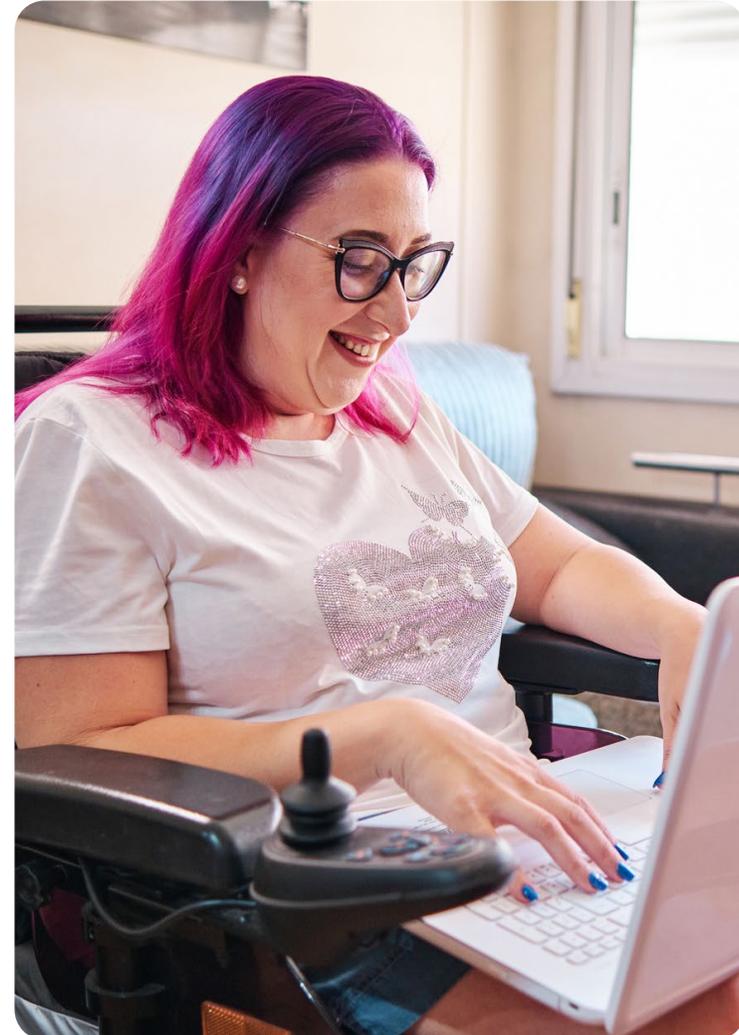


## ¡Consejos e ideas para trabajar en *la sección Sobre usted!*

Las preguntas de esta guía a veces son difíciles de responder por su cuenta. Es útil pedir a personas que lo conocen desde hace mucho tiempo que lo ayuden a completar las actividades de planificación. Aquí le dejamos algunas ideas que le ayudarán antes y durante la conversación.

### Antes de su conversación

- Elija un lugar donde se sienta cómodo y pueda hablar en voz alta
- Decida qué ideas quiere para su plan e invítelos a hablar usted
- Quizás quiera incluir a personas que lo conozcan muy bien
- Piense en incluir a personas en las que confíe y en las que pueda confiar
- Pídale a la gente que le ayude a hablar sobre las preguntas de esta guía
- Tome notas sobre sus respuestas
- **Marque las cosas que REALMENTE desea incluir en su plan**
- Decida si quiere dirigir su propia reunión o si quiere que la dirija otra persona
- Piense en las cosas privadas de las que no quiere hablar delante de los demás
- Haga una lista de esas cosas privadas



¡SOBRE USTEDI!



# ¡Consejos e ideas para trabajar en la sección Sobre usted!

## Durante su conversación

Establezca algunas reglas que todos deben seguir, como:

- Mantenga la conversación de una manera positiva
- Tome turnos para hablar
- Empiece con cosas de las que esté orgulloso o feliz
- Respete el derecho de todos a elegir no hablar
- Escuchémonos los unos a otros
- Haga preguntas cuando no entienda a alguien
- Sea respetuoso con las ideas y la información de los demás
- Apoyarnos unos a otros
- Si un tema le hace sentir incómodo o molesto, deje de hablar de eso
- Termine con un resumen positivo de lo que hablaron
- Lleve esta guía a su reunión de IPP



¡SOBRE USTEDI!



## ¿Quién es parte de su vida?

¿Quiénes son las personas con las que se siente cercano? Pueden ser personas de su familia, personas del trabajo o de la escuela, o vecinos y amigos.

¿Quiénes son las personas con las que hace cosas?

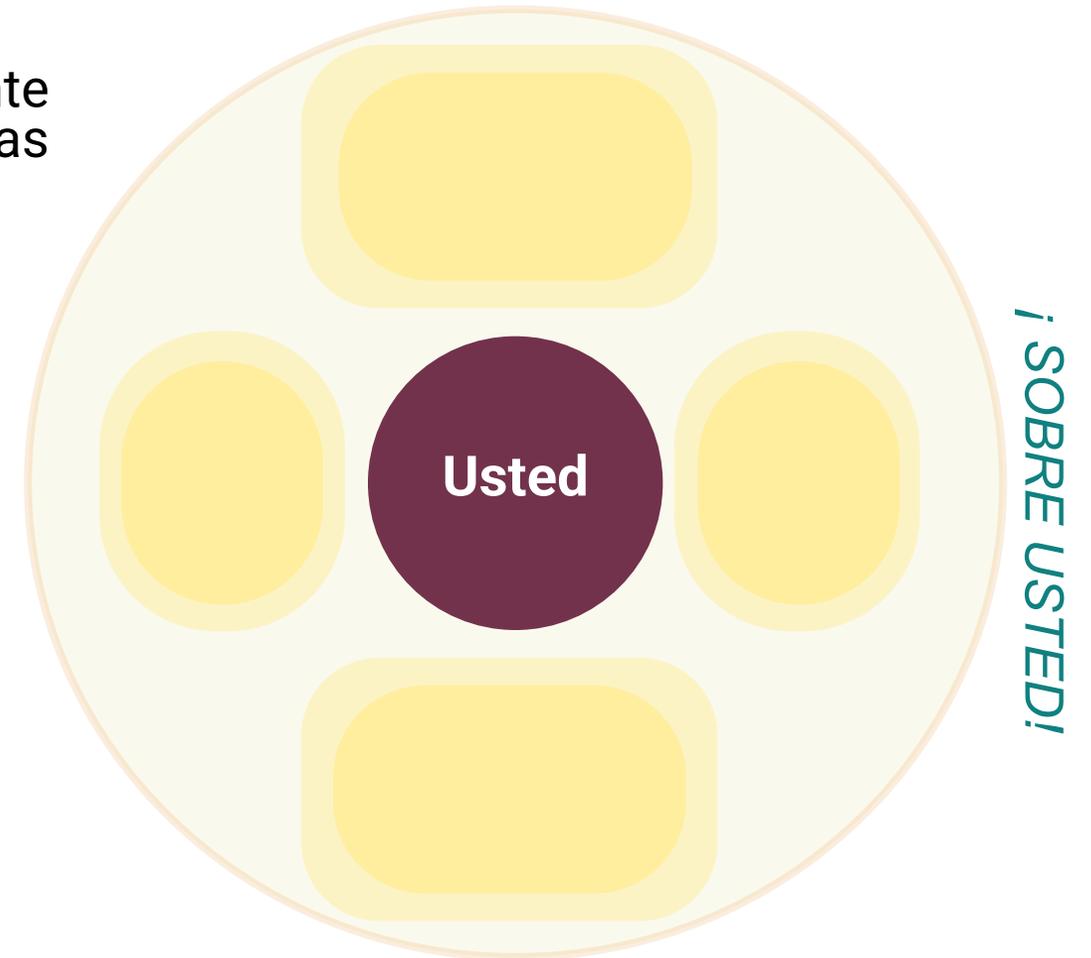
¿A quién recurre en busca de ayuda?

¿Con quién pasa la mayor parte del tiempo?

¿Quiénes son las personas que mejor lo conocen?

Estas son personas a las que quizás desee pedirles ideas para su IPP o invitarlas a asistir a su reunión de planificación del programa individual.

Piense en quiénes son y escriba sus nombres en este círculo a su alrededor.



Esto le ayudará a pensar a quién incluir en su reunión de planificación y quién podría brindarle servicios y apoyo una vez que sus planes comiencen.



## COSAS EN QUE PENSAR

- ¿Cuáles son algunas cosas geniales acerca de usted?
- ¿Qué le gusta de usted?
- ¿En qué cosas es bueno o de las que está orgulloso?
- ¿Qué cosas buenas dice la gente sobre usted?
- ¿A qué grupos pertenece?

Son aspectos importantes que debe tener en cuenta al determinar sus objetivos o los tipos de servicios y apoyo que necesita y desea.

Quizá quiera comenzar pidiéndole a un amigo o familiar que responda estas preguntas primero. Escriba sus respuestas en el cuadro de esta página.

¿Cuáles son algunas cosas grandiosas *SOBRE USTED?*



! SOBRE USTEDI!

Sus respuestas ayudarán a construir la **Introducción** y **lo que es importante para usted** en relación con las partes de su plan de programa individual centrado en la persona.



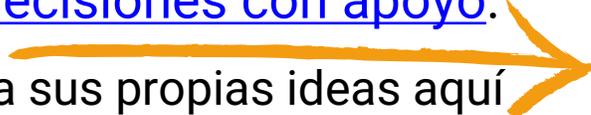
# Lista de verificación para la toma de decisiones

Puede utilizar esta página para pensar y hablar sobre temas que puedan surgir en su reunión y decidir por sí mismo si necesita apoyo en esas decisiones.

**Ponga una X o marque la casilla que funcione mejor para usted.**

**Asegúrese de llevar esta lista de verificación a su próxima reunión de planificación.**

Para obtener más información sobre la toma de decisiones con apoyo, visite [Consejo Estatal de California sobre Discapacidades del Desarrollo: Recursos para la toma de decisiones con apoyo.](#)

Añada sus propias ideas aquí 

OPCIONES/ DECISIONES	Decisiones que quiero tomar yo mismo	Decisiones con las que quiero ayuda	Decisiones que quiero que mi equipo tome
Cosas que quiero aprender	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donde yo quiero vivir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qué trabajo quiero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cosas que hacer en mi comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cosas sobre mi salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A que escuela voy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cómo gasto mi dinero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quiénes son mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# Temas de los que podría querer hablar en su reunión de planificación

Durante la reunión de planificación, usted está a cargo de elegir las áreas de su vida para establecer metas. Pensar en esto con anticipación le ayudará a estar preparado para hablar sobre ellos. Mire la lista a continuación. **Marque las áreas que desea incluir en su reunión de equipo con una X o marque la casilla.** Puede elegir tantas de estas áreas de vida como quiera. Si utiliza un servicio del centro regional, deberá elegir al menos una de estas áreas.

## Área de Vida

## Tema del qué podría querer hablar

**Opciones/  
Defensa**

Opciones y decisiones que desea tomar y aquellas en las que desea apoyo. Puede demostrarle a su equipo **Cómo tomar decisiones en sus reuniones (página 26)** en esta guía.

**Participación  
comunitaria**

Intereses, pasatiempos, actividades y lugares que disfruta. Nuevas formas en las que le gustaría pasar el tiempo en su comunidad.

**Educación/  
Aprendizaje**

Metas para usted en la escuela o la universidad. O cosas nuevas que le gustaría aprender, incluidas habilidades o pasatiempos.

**Empleo**

Conseguir un trabajo o cambiar de trabajo. Los tipos de apoyo que necesita para encontrar y conservar un trabajo.

**Cuidado de la  
salud/Bienestar**

Cambios en sus necesidades de salud o medicamentos. Nuevos médicos o nuevos problemas de salud en su vida. Planes para un evento de salud importante o información que desea que su médico sepa.

**Vida hogareña/  
Vivienda**

Cambios en los servicios y apoyos que necesita en casa. O bien, cambiar de casa o hacer su casa más accesible y segura.

**Continúa en la página siguiente**



## Área de vida

## Tema del qué podría querer hablar

**Ingresos/  
Finanzas**

Quizás quiera hablar sobre sus beneficios, sobre el dinero que gana en un trabajo o sobre cómo gastar o ahorrar dinero.

**Crecimiento  
Personal/Emocional**

Servicios y apoyos que pueda necesitar para su bienestar emocional y/o salud mental.

**Relaciones**

Apoyo que podría necesitar para construir el tipo de relaciones que desea con amigos, familiares, vecinos y otras personas.

**Consideraciones de  
seguridad**

Cambios que usted o su equipo consideren necesarios para su seguridad en el hogar o en la comunidad.

**Apoyo en el hogar**

Cambios en sus preferencias, necesidades y apoyos cuando está en casa.

**Transporte**

Formas en las que usted se desplaza actualmente en la comunidad y cambios en el transporte que le ayudarán a mantenerse involucrado en su comunidad.

## **Áreas de objetivos adicionales sobre las que desea hablar:**



## Cuándo escribir un plan en primera persona\*

Existe la creencia de que cuando el plan está escrito en primera persona, eso lo “hace” centrado en la persona. Es cierto que escribir un plan centrado en la persona utilizando la primera persona ( **Yo, mí, tú**) es una buena idea. **Sin embargo, hay tres momentos en los que tiene sentido utilizar la primera persona y una regla general sobre no utilizarla.**Ellos son:

1. Utilice la primera persona cuando la persona escribió el plan (o sección del plan) o cuando esté citando a la persona cuyo plan es y esté seguro de que la persona quiso decir lo que dijo.
2. Utilice la primera persona cuando la persona editó activamente el plan junto con el redactor del plan y aprobó y entendió claramente lo que se dijo y cómo se dijo.
3. Utilice la primera persona cuando la persona se comunica principalmente con su comportamiento (y no con palabras) sólo si:
  - Las personas que conocen a la persona y se preocupan por ella están absolutamente seguras de que lo que está escrito es lo que la persona diría;
  - El autor del plan se siente cómodo con el hecho de que se trata de personas que son lo suficientemente cercanas a la persona y pasan suficiente tiempo con ella como para conocerla realmente; y
  - Lo escrito será probado (y modificado) escuchando continuamente el comportamiento de la persona.

**En general, siempre que haya alguna duda, utilice la tercera persona (él, ella, su nombre).**

*\*Abreviado de *Pautas para utilizar la primera persona al redactar un plan centrado en la persona*, de Michael Smull, Support Development Associates*



# Cómo saber si la reunión de planificación salió bien

SI NO

¿Estuvieron presentes en la reunión todas las personas que usted quería? (Marque con una **X** o una marca de verificación)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

¿Todos vieron **Acerca de usted** y **Su lista de cosas de las que desea hablar en su reunión de planificación?**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

¿Usted, su familia, amigos o defensores ayudaron a decidir lo que estaba escrito en el plan?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

¿Recibió información sobre los tipos de servicios que necesita para recibir apoyo?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

¿Pudo hacer preguntas?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

¿Todas sus preguntas fueron respondidas?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

¿Son los objetivos y resultados de su plan los que deseaba?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

¿Existen fechas para completar los objetivos?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

**Al final de su reunión de planificación, recibirá una encuesta de su coordinador de servicios sobre cómo fueron las cosas.**

¿Qué fue lo mejor de la reunión?

¿Qué podría haber sido mejor?

Si hay muchas respuestas "no" a estas preguntas, pase a la **página 42** y aprenda más sobre **lo que puede hacer cuando las cosas no funcionan** .



# Un chequeo de seis meses

Aproximadamente cada seis meses, debe revisar **Su Plan** para ver si las cosas van como estaban escritas. Debería plantearse estas preguntas:

- ¿Está trabajando en los objetivos de su IPP?
- ¿Está recibiendo el apoyo mencionado en su IPP que le ayuda a vivir, trabajar y estar activo en su comunidad?
- ¿Está haciendo lo que quiere hacer durante el día?
- ¿Ve a sus amigos y familiares tan a menudo como ellos quieren?

SI NO

¿Hay cosas que podrían ir mejor?

Si hay muchas respuestas "no" a estas preguntas o si las cosas podrían ir mejor, entonces pase a **la página 44** y aprenda más sobre **Consejos sobre qué puede hacer cuando las cosas no funcionan.**



# Su Plan de su Hijo

Apoyo a la construcción  
De su hijo (de 3 a 13 años)  
Plan de Programa Individual (IPP)  
Uso de herramientas centradas en  
la persona





# PLANIFICACIÓN CENTRADA EN LA PERSONA Y SU PLAN DE PROGRAMA INDIVIDUAL (IPP)

(de la **Guía del consumidor sobre la Ley Lanterman** )

La Ley Lanterman es la ley de California que promete servicios y apoyo a las personas con discapacidades del desarrollo y sus familias. Estos servicios y apoyos se ofrecen a través de los 21 centros regionales y sus proveedores de servicios. El Plan de Programa Individual (IPP) es un acuerdo entre su hijo y su familia y el centro regional. El IPP es muy importante porque enumera los objetivos de su hijo, junto con los servicios y apoyos que el centro regional le ayudará a recibir. Esta guía le ayudará a prepararse para esa reunión.

Su coordinador de servicios del centro regional utilizará la planificación centrada en la persona para trabajar con usted en el próximo IPP de su hijo. El nuevo IPP hablará de:

- Datos importantes **sobre su hijo e información sobre la reunión del IPP**
- Cómo su hijo **se comunica** y su **visión para su futuro**
- Cómo aprenderá su hijo a **tomar decisiones** y las **áreas de la vida** que son importantes para él
- ¿Qué hacer en caso de **emergencia?**

Las actividades y listas de verificación contenidas en esta guía se han utilizado de diversas maneras. Cualquiera de los materiales puede ser copiado o modificado para satisfacer sus necesidades.



## Apreciando y celebrando a su hijo

Este es un lugar para hablar sobre todas las cosas maravillosas que usted y otros aprecian de su hijo. Sus notas podrían incluir:

- Cualidades positivas, fortalezas y talentos
- Lo que a usted y a los demás les gusta de su hijo
- ¿Qué hace su hijo que hace sonreír a otras personas?
- Lo que usted y los demás admiran o aprecian de su hijo

## Sus notas



*¡Acerca de su hijo!*



## ¿Qué necesitan saber las personas para apoyar mejor a su hijo?

- ¿Qué apoyo es útil?
- ¿Qué información necesitan saber las personas para poder apoyar a su hijo?
- ¿Existen lugares donde se necesitan diferentes tipos de apoyo?
- ¿Qué habilidades se necesitan?
- ¿Qué tipo de persona trabaja mejor con su hijo?

## Sus notas



*¡Acerca de su hijo!*

Puede utilizar la información que registró aquí para hacer una **descripción de una página**. Se puede utilizar como guía de recursos para el personal de programa y apoyo en la casa. **Consulte la página siguiente para obtener más información.**



# UNA DESCRIPCIÓN DE UNA PÁGINA

Cuando tenga tiempo, podría considerar tomar la información de **Acerca de su hijo** para completar una descripción de una página. En esta página hay una descripción de una página de Tommy. Sus padres lo están utilizando como una presentación ante sus nuevos maestros de preescolar. Puede usarlo de varias maneras. Por ejemplo, cuando su hijo comienza un nuevo año en la escuela, se une a un club o a un nuevo equipo deportivo o está haciendo la transición a una nueva guardería.

El propósito es promover un apoyo más centrado en la persona sea cual sea el entorno. Encontrará una descripción de una página en blanco en la página siguiente.

Los perfiles o descripciones de una página fueron desarrollados por primera vez por Helen Sanderson y The Learning Community for Person Centered Thinking.

## Descripción de una página para: Tommy

### Lo que a la gente le gusta y admira de Tommy:

- Inteligente y genial
- Divertido
- Siempre amable
- Ama los deportes
- Es bueno tocando el piano
- Feliz y atento
- Es divertido estar con él

### ¿Cómo apoyar mejor a Tommy?

- Tommy es tranquilo y tiene mucha energía. Necesita liberar energía realizando actividades como correr, saltar sobre cosas o desde cosas y jugar al aire libre.
- Tommy a menudo antepone los deseos de los demás a los suyos. A veces necesita que le animen a decir lo que quiere.
- Tommy puede ponerse ansioso en ciertas situaciones que parecen difíciles. Hable con él sobre el problema con antelación y generalmente se calma.



### ¿Qué es importante para Tommy?

- Dibujar con acuarelas pastel y crear imágenes
- Hablar con amigos todos los días
- Cenar pizza al menos una vez a la semana
- Jugar con Forrest, Heather, Doggie y Sophia
- Jugar con camiones Tonka
- Hacer cosas con masa de sal
- Pasar la noche con amigos y construir fuertes
- Ir al trampolín
- Mirar televisión y películas DVD con palomitas de maíz
- Ir a la cama con su peluche favorito
- Recibir mucho ánimo antes de intentar cosas nuevas

**Descripción de una página para:**

**Lo que a la gente le gusta y  
admira de**

**Cómo brindar el mejor apoyo**

**Añadir foto**

**¿Qué es importante?**



## ÁREAS DE VIDA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS EN LA REUNIÓN DEL IPP DE SU HIJO

Durante la reunión del IPP, usted y su hijo estarán a cargo de establecer uno o varios objetivos del IPP. Estos objetivos encajarán en una o más de las áreas de vida a continuación, según lo que sepa sobre las fortalezas y las necesidades de apoyo de su hijo. Revise sus **notas** y marque las áreas de la vida a continuación que mejor cubran lo que ha registrado.

### Área de

### Objetivos de los que quizás quiera hablar

**Opciones/  
Defensa**

Opciones y decisiones que espera que su hijo tome en el futuro. Para los niños podría ser aprender una tarea, elegir ropa o aprender a expresarse y establecer límites personales. ¿Su hijo necesita actualmente un defensor? ¿Lo harán en el futuro?

**Participación  
Comunitaria**

Intereses, pasatiempos, actividades y lugares que le gustan a su hijo. Nuevas formas en las que a usted y a su hijo les gustaría pasar tiempo en la comunidad.

**Educación/  
Aprendizaje**

Objetivos en la escuela para su hijo. O cosas nuevas que a su hijo le gustaría aprender.

**Empleo**

¿Qué quiere ser su hijo cuando crezca?

**Cuidado de la  
salud/Bienestar**

Cambios en las necesidades de salud o medicamentos de su hijo. Nuevos médicos o nuevos problemas de salud en la vida de su hijo.

**Vida hogareña/  
Vivienda**

Cambios en los servicios y apoyos que su hijo necesita en casa, en cambiar de hogar o en hacer que su hogar sea más accesible y seguro.

Continúa en la página siguiente



## Área de Vida

## Objetivos de los que quizás quiera hablar

**Ingresos/  
Finanzas**

Quizás quiera hablar sobre los beneficios que recibe su hijo, o sobre cómo podría ganar dinero en el futuro, o aprender sobre cómo gastar o ahorrar dinero.

**Crecimiento  
Personal/Emocional**

Servicios y apoyos que su hijo podría necesitar para su bienestar emocional y/o salud mental.

**Relaciones**

Es posible que su hijo necesite apoyo para construir relaciones saludables con amigos, familiares y otras personas.

**Consideraciones  
de seguridad**

Cualquier preocupación que usted o su equipo tengan sobre la seguridad de su hijo en casa o en la comunidad. Cómo ayudar a su hijo a empezar a comprender los límites.

**Apoyo en el  
hogar**

Cambios en las preferencias, necesidades y apoyos de su hijo en el hogar.

**Transporte**

Formas en que su hijo se desplaza actualmente en la comunidad y cambios en el transporte que le ayudarán a participar en su comunidad.

**Áreas de objetivos de apoyo adicionales que desea incluir en el IPP de su hijo:**

¡Ya casi está listo para su reunión! Hay algunas cosas más en las que pensar y las encontrará en la **Parte 2: Antes de su reunión de planificación.**



## APOYANDO A SU HIJO EN LA TOMA DE DECISIONES

Una parte importante del crecimiento es aprender a hablar por uno mismo y tomar gradualmente decisiones más importantes con el tiempo. Estas son habilidades que llevarán a su hijo a convertirse en un defensor seguro de sí mismo. Complete el siguiente cuadro con su hijo para identificar posibles objetivos del IPP. Quizás también quiera agregar otras responsabilidades y habilidades para su hijo.

<b>Responsabilidad y habilidades para tomar decisiones</b>	<b>¿A qué edad esto será importante para mi hijo?</b>	<b>¿Qué apoyo necesita mi hijo? ¿Cómo se podría enseñar esta habilidad?</b>
<b>Elegir un snack saludable</b>		
<b>Ayudar en la casa</b>		
<b>Elegir qué ponerse</b>		
<b>Ser responsable de sus objetos personales</b>		
<b>Comprender los límites sociales y de relaciones</b>		
<b>Completar la tarea</b>		
<b>Tomar decisiones seguras</b>		



# Su Plan de Juventud

Apoyo para la formación de su juventud o de su juventud adulta (edades 14-22)

Plan de Programa Individual (IPP)  
Uso de herramientas centradas en la persona





# Planificación de la transición con el equipo de su Centro Regional

Cuando su hijo joven llega a la escuela secundaria, no es demasiado pronto para que su familia comience a pensar en la transición de la escuela. La escuela de su hijo joven es responsable de desarrollar un Plan de Transición Individual como parte del Plan Educativo Individual (IEP). Sin embargo, también puede comenzar a planificar la transición de la escuela con el equipo de IPP de su centro regional. A continuación se presentan algunas cosas que puede considerar hacer o discutir con su coordinador de servicios y el equipo de planificación del IPP.

## **Considere agregar al IPP de su joven adulto:**

- Una visión para el futuro y los objetivos necesarios para respaldar esa visión.
- Habilidades de movilidad comunitaria, transporte público y objetivos de capacitación en viajes según sea necesario.
- Metas relacionadas con la seguridad de la comunidad y habilidades de ayuda de emergencia según sea necesario.

## **Pregúntele a su equipo de planificación sobre:**

- Recursos financieros que estarán disponibles para su joven, como el Seguro Social, SSI/SSP o Medi-Cal.
- Opciones de vivienda como viviendas con licencia, servicios de vida asistida o servicios de vida independiente y Sección 8.
- Opciones de empleo, programas diurnos y vocacionales para adultos.
- Directivas de atención médica, poder notariado, autorización de representante, fideicomisos para necesidades especiales y tutelas.

## **Obtenga más información sobre las oportunidades escolares y comunitarias:**

- Actividades comunitarias disponibles a través de los departamentos de parques y recreación locales.
- Programas educativos y de transición disponibles a través de su escuela.
- Colegios comunitarios y universidades de cuatro años.
- Actividades de voluntariado y servicio comunitario.
- Tarjetas de identificación a través del DMV, registro para votar.
- Registrarse para el Servicio Selectivo.



## Centros regionales y escuelas trabajando juntos en la transición

El objetivo de que los centros regionales y las escuelas trabajen juntos es garantizar una transición sin problemas a la vida adulta para los estudiantes con discapacidades. A continuación se presentan algunas formas en que los centros regionales y las escuelas pueden trabajar juntos en los planes de transición:

- **Enlaces de transición:** Los centros regionales pueden establecer asociaciones con distritos escolares locales para ayudar a los niños en la transición al preescolar o jardín de infantes.
- **Planes de programas individuales (IPP):** Los centros regionales pueden ayudar a desarrollar IPP que describan los servicios y apoyos que un estudiante necesita y prefiere. Las reuniones de IPP están centradas en la persona, lo que significa que se centran en las elecciones y preferencias del estudiante.
- **Colaboración interinstitucional:** El personal escolar y los representantes de la comunidad pueden trabajar juntos para crear equipos que aborden cuestiones relacionadas con la transición postsecundaria.
- **Consejeros del Departamento de Rehabilitación (DOR):** Los consejeros del DOR pueden ayudar con la planificación de la transición al empleo, incluida la creación de un Plan Individualizado de Empleo.

Los recursos que pueden ayudar con la planificación de la transición incluyen:

- [Guías para el éxito](#) : Un documento que identifica intervenciones clave en materia de desarrollo educativo y profesional.
- [Política de Primer Empleo](#) : Recursos y pautas para ayudar a los jóvenes en edad de transición a desarrollar objetivos postsecundarias.



## Habilidades de transición que se deben considerar para agregar al IPP y al IEP de su joven

La transición de la escuela a la vida adulta es un desafío para todos los estudiantes. Hay una serie de habilidades que pueden facilitar la transición. Las habilidades de transición para jóvenes y adultos jóvenes pueden incluir:

- **Cuidados personales:** Autocuidado básico, odontología, visión, salud, sexualidad y salud mental.
- **Gestión del dinero:** Elaborar presupuestos, hacer seguimiento de gastos, contar el cambio de efectivo y abrir una cuenta corriente.
- **Habilidades domésticas:** Planificación de comidas, cocina, lavado de ropa, reciclaje y limpieza.
- **Habilidades sociales:** Comunicarse eficazmente, construir relaciones, comprender situaciones sociales y citas románticas.
- **Autodefensa:** Entender cómo su discapacidad le afecta y hablar por usted mismo.
- **Resolución de problemas:** Resolver problemas comunes de la vida cotidiana.
- **Seguridad:** Mantenerse seguro en la comunidad y proteger su privacidad.
- **Transporte:** Educación vial y uso del transporte público.
- **Habilidades vocacionales:** Habilidades informáticas, buenos modales en el lugar de trabajo y habilidades de estudio.

La siguiente página incluye algunos consejos para enseñar habilidades de transición.



## Lista de verificación para la planificación de la transición de la escuela a los servicios para adultos

Puede usar la lista de verificación a continuación junto con la **descripción de una página** y la **visión para el futuro** para ayudarlo a usted y a su joven en la planificación de la transición. Siéntese con su hijo adulto joven para repasar la lista de verificación. Puede llevar esto a las reuniones de su escuela (IEP) y del centro regional (IPP) para ayudarlo a usted y a su joven a desarrollar un plan de transición centrado en la persona. También puede usarlo para guiar sus respuestas a **Áreas de la Vida Para el Establecimiento de Objetivos** para su próxima reunión del IPP en la página 25. Si necesita más información sobre los servicios, consulte con su escuela o con el representante del centro regional.

### Vivienda

*¿Cómo quiere vivir después de dejar la escuela?*

- ¿En casa con la familia?
- ¿por mi cuenta?
- ¿con un compañero de cuarto?
- otro:

*Cosas sobre las que quizás quiera más información :*

- casa propia
- sistema de cuidado "foster"
- vida asistida
- hogar grupal
- modificaciones en el hogar
- otro:

### Apoyo en el hogar

*¿Necesita apoyo para cuidarse a sí mismo?*

- ¿toma el autobús?
- ¿Lava la ropa?
- ¿Compra comida?
- ¿Paga facturas?
- ¿cocina y limpia?
- otro:

*Cosas sobre las que quizás quiera obtener más información:*

- habilidades *sociales*
- administración del dinero
- cuidado personal
- gestión del hogar
- otro:

### Salud/bienestar

*¿Necesita apoyo para mantenerse saludable?*

- ¿toma algún medicamento?
- ¿Comer sano y mantenerse activo?
- ¿Cómo llegar a y desde el médico?
- otro:

*Cosas sobre las que quizás quiera más información :*

- cuidado dental
- seguro de salud
- chequeos de salud preventivos
- actividad física/ejercicio
- nutrición
- sexualidad
- Discapacidad y atención sanitaria especial
- otro:



## Lista de verificación para la planificación de la transición de la escuela a los servicios para adultos

### Empleo

*¿Estará buscando trabajo o servicios de capacitación?*

- ¿Necesita ayuda para buscar un trabajo?
- ¿Necesita ayuda para mantener un trabajo?
- ¿Existen servicios de formación que podría ayudarle en el mercado de trabajo?

*Cosas sobre las que quizás quiera obtener más información:*

- empleo con apoyo
- capacitación basada en la comunidad
- programas de colegios comunitarios
- educación de adultos
- voluntariado
- otro:

### Crecimiento personal/emocional

*¿Qué tipos de apoyo necesitará de los demás?*

- ¿para ver a amigos y familiares?
- ¿para actividades comunitarias y recreación?
- ¿para citas románticas?

*Cosas sobre las que quizás quiera obtener más información:*

- asistente/asistente personal
- comunidades de fé
- actividades sociales y recreativas
- vida familiar
- redes sociales
- otro:

### Elección/Defensa

*¿Qué tipos de apoyo necesita para defenderse?*

- ¿entrenamiento para ser asertivo?
- ¿entender los derechos?
- ¿entender los beneficios?

*Cosas sobre las que quizás quiera obtener más información:*

- grupos de autodefensa
- asesoramiento
- asistencia legal
- votación
- otro:



## Áreas de la vida para establecer objetivos en su reunión de IPP

Durante la reunión del IPP, usted y su joven estarán a cargo de establecer uno o varios objetivos del IPP. Esos objetivos encajarán en una o más de las áreas de vida que se indican a continuación, en función de lo que usted sabe sobre las fortalezas y las necesidades de apoyo de su hijo adulto joven. Revise sus **notas de Acerca de su Joven** y, si lo completó, la **Lista de Verificación de Transición**, y marque las áreas de la vida a continuación que mejor cubran lo que registró.

### Área de Vida

### Objetivos de los que quizás quiera hablar

#### Opciones/ Defensa

Opciones y decisiones que espera que sus jóvenes tomen en el futuro. Para los jóvenes podría ser aprender una tarea, elegir ropa o aprender a expresarse y establecer límites personales. ¿Su hijo joven necesita actualmente un defensor? ¿Lo harán en el futuro?

#### Participación Comunitaria

Intereses, pasatiempos, actividades y lugares que disfruta su joven. Nuevas formas en las que usted y su joven adulto desearían pasar tiempo en la comunidad.

#### Educación/ Aprendizaje

Metas en la escuela para su juventud. O cosas nuevas que a sus jóvenes les gustaría aprender.

#### Empleo

Conseguir un trabajo o cambiar de trabajo. El tipo de apoyo que su hijo joven necesita para encontrar y conservar un trabajo.

#### Cuidado de la salud/Bienestar

Cambios en las necesidades de salud o medicamentos de su joven. Nuevos médicos o nuevos problemas de salud en su vida.

#### Vida hogareña/ Vivienda

Cambios en los servicios y apoyos que su joven necesita en el hogar, en cambiar de hogar o en hacer que su hogar sea más accesible y seguro.

Continúa en la página siguiente



## Área de Vida

## Objetivos de los que quizás quiera hablar

Ingresos/Finanzas	<input type="checkbox"/>	Quizás quiera hablar sobre los beneficios que recibirá su hijo joven, o sobre cómo podría ganar dinero en el futuro, o sobre cómo aprender a gastar o ahorrar dinero.
Crecimiento Personal/Emocional	<input type="checkbox"/>	Servicios y apoyos que su joven podría necesitar para su bienestar emocional y/o salud mental.
Relaciones	<input type="checkbox"/>	Es posible que su hijo adulto necesite apoyarlo para construir relaciones saludables con amigos, familiares y otras personas.
Consideraciones de seguridad	<input type="checkbox"/>	¿Alguna idea que usted o su equipo tengan sobre la seguridad de sus jóvenes en el hogar o en la comunidad? Cómo ayudar a su hijo adulto joven a comenzar a comprender los límites.
Apoyo en el hogar	<input type="checkbox"/>	Cambios en las preferencias, necesidades y apoyos de su joven en el hogar.
Transporte	<input type="checkbox"/>	Formas en que su joven adulto se desplaza actualmente en la comunidad y cambios en el transporte que lo ayudarán a participar en su comunidad.

## Áreas de objetivos de apoyo adicionales que desea incluir en el IPP de su joven:

¡Ya casi está listo para su reunión! Hay algunas cosas más en las que pensar y las encontrará en la **Parte 2: Antes de su reunión de planificación.**



## Cómo apoyar a su hijo o joven adulto en la toma de decisiones

Una parte importante del crecimiento es aprender a hablar por uno mismo y tomar gradualmente decisiones más importantes con el tiempo. Ayuda a desarrollar habilidades importantes necesarias para la autodefensa en la edad adulta. Utilice el siguiente cuadro como guía con sus jóvenes y para planificar objetivos.

<b>Responsabilidad y habilidades para tomar decisiones</b>	<b>¿A qué edad es importante esta habilidad para mi juventud?</b>	<b>¿Cómo se podría enseñar esto? ¿Qué apoyo se necesita?</b>
<b>Moverse por la ciudad</b>		
<b>Gestión del dinero</b>		
<b>Compras de artículos personales</b>		
<b>Vivir solo o con compañeros de habitación</b>		
<b>Comprender los límites sociales y relacionales</b>		
<b>Conseguir y mantener un empleo</b>		
<b>Tomar decisiones seguras</b>		

# Respuestas a preguntas frecuentes

- Los 21 Centros Regionales comenzarán a utilizar este formato de IPP en enero de 2025
- Los procedimientos estándar están incluidos en la guía para centros regionales.
- No todos los IPP cambiarán el mismo día
- Utilizará el nuevo formato IPP la próxima vez que tenga una nueva reunión IPP
- Puede invitar a otras personas a participar en su reunión de IPP
- El IPP no reemplaza su plan centrado en la persona si está en el Programa de Autodeterminación
- Las guías tendrán versiones más cortas que podrás utilizar.
  - ACERCA DE USTED
  - ACERCA DE SU HIJO
  - ACERCA DE SU JOVEN
  - DURANTE SU REUNIÓN
  - DESPUÉS DE SU REUNIÓN
- El uso de las guías no es obligatorio, pero puede ayudar a las personas y a las familias a pensar en su IPP con anticipación.



## ¿Tiene preguntas?

Si tiene alguna pregunta sobre  
Materiales o capacitaciones del IPP, envíe  
un correo electrónico a:  
[IPPSupport@dds.ca.gov](mailto:IPPSupport@dds.ca.gov)

Para obtener más información, visite:  
[Planificación de programas individuales:](#)  
[Departamento de Servicios de Desarrollo de](#)  
[California](#)

